



الجمهورية العربية السورية
جامعة دمشق
المعهد العالي للغات
قسم تعليم اللغة العربية

تعليمُ الصرفِ وفق مفاهيم النظرية الخليلية

(حالة دراسية: طلاب السنة الأولى في قسم اللغة العربية)

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها

إعداد الطالبة

تسنيم أيمن زيناتي

إشراف الدكتور

أيمن الشوا

الأستاذ المساعد في قسم اللغة العربية

العام الدراسي

2023-2024

الملخص

تهدف الدراسة إلى معرفة أثر البرنامج التعليمي المُصمم وفق مفاهيم النظرية الخليلية في تعليم الصرف لطلاب اللغة العربية في السنة الأولى، باعتماد المنهج شبه التجريبي ذي المجموعتين، المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وذلك بتطبيق قبلي وتطبيق بعدي على كلتا المجموعتين، وتألّفت عينة الدراسة من عينة مقصودة من طلاب السنة الأولى في كلية الآداب والعلوم الإنسانية في قسم اللغة العربية في جامعة دمشق، ولتحقيق هدف الدراسة أُعدت الأدوات الآتية:

- بناء قائمة الإجراءات اللسانية المشتقة من مفاهيم النظرية الخليلية.
- إعداد برنامج تعليمي قائم على مفاهيم من النظرية الخليلية، وقد صُمم وفق الإجراءات الآتية:
- تصميم قائمة لتحليل محتوى مقرر الصرف لطلاب السنة الأولى في كلية الآداب في قسم اللغة العربية.
- تصميم قائمة بالأهداف التعليمية للبرنامج التعليمي.
- إعداد اختبار تحصيلي لكلتا المجموعتين الضابطة والتجريبية.

وقد اعتمدت الباحثة المنهج شبه التجريبي المُطبق على عينة من طلاب السنة الأولى من قسم اللغة العربية بلغ عددهم (50) خمسون طالبًا، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أثر البرنامج المصمم وفق النظرية الخليلية، ملخصة النتائج بالآتي:

1. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق القبلي لاختبار التحصيل المعرفي لمادة الصرف.
2. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي المباشر لاختبار التحصيل المعرفي لمادة الصرف.
3. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر لاختبار التحصيل المعرفي لمادة الصرف.
4. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي المباشر لاختبار التحصيل المعرفي لمادة الصرف.

الكلمات المفتاحية: تعليم، صرف، برنامج، النظرية الخليلية

Abstract

The research the study aims to know the effect of the educational program designed according to the concepts of the Hebron theory in teaching morphology to students of the Arabic language in the first year, by adopting the quasi-experimental approach with two groups, the control group and the experimental group, by applying a pre- and post-application to both groups. The study sample consisted of a purposive sample of First-year students in the College of Arts and Humanities in the Arabic Language Department at the University of Damascus. To achieve the goal of the study, the following tools were prepared:

- Building a list of linguistic procedures derived from the concepts of Hebron theory.
- Preparing an educational program based on concepts from Hebron theory, which was designed according to the following procedures:
- Designing a list to analyze the content of the morphology course for first-year students in the College of Arts in the Arabic Language Department.
- Design a list of educational objectives for the educational program.
- Preparing an achievement test for both the control and experimental groups.

The researcher adopted the quasi-experimental method applied to a sample of fifty (50) first-year students from the Arabic Language Department. The results of the study reached the effect of the

program designed according to Hebron theory, summarizing the results as follows:

1. It is not a statistically significant difference between the average grades of the pilot group's students and the control group in the direct tribal application of the cognitive attainment test for drainage.
2. We have a statistically significant difference between the average grades of the pilot group students and the control group in the direct remote application of the cognitive attainment test of the drainage material.
3. We have a statistically significant difference between the average grades of the pilot group students in the direct tribal and remote applications and the cognitive attainment of the drainage subject.
4. We have a statistically significant difference between the average students of the control group in direct tribal and remote applications and the cognitive attainment of drainage.

Keywords: education, exchange, program, Hebron theory

Syrian Arab Republic

Damascus University

Higher Institute of Languages

Arabic Language Education Department



**Teaching the Cashier According to the Concepts of
Khalili Theory**

**Case of First-year Students in the Arabic Language
Department**

Thesis for Master's Degree in Arabic Language Education for Speakers

Prepared by

Tasnim Ayman Zainati

Supervised by

Ayman Alshawa

2023- 2024